

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и молодежной политике

д.м.н., проф.  Е. В. Коськина
« 30 » 06 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная
Факультет: педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и медицинской психологии

| Семестр | Трудоемкость | | Лекции, ч | Практ. занятия, ч | Лаб. занятия, ч | КПЗ, ч | Семинары, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|---------------|--------------|------------|--------------|-------------------------|-----------------------|--------|----------------|-----------|-------|---------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| XI | 5 | 180 | 32 | | | | 64 | 48 | | 36 | экзамен |
| Итого: | 5 | 180 | 32 | | | | 64 | 48 | | 36 | экзамен |

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.77. «Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры
психиатрии, наркологии и
медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022


Рабочая программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению на
заседании ФМК педиатрический
факультета:

Протокол № 6 от
17.06.2022

Рабочая программа согласована:

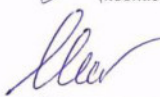
Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 17.06.2022
(подпись) (дата)

Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шмакова


 17.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа
зарегистрирована в учебно-
методическом отделе
М.П. Дубовченко

Регистрационный

номер:

1811

 17.06.2022
(подпись) (дата)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

формирование компетентности студентов в реализации одного из направлений профессиональной деятельности специалиста в области медиации психолого-педагогического направления – психопрофилактики.

Задачи дисциплины:

- 1) вооружить знаниями теоретико-методологических основ процедуры психопрофилактики участников медиации образовательных отношений
- 2) сформировать умение проектировать и реализовывать процесс психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений;
- 3) овладеть технологиями проведения процедуры медиации и психопрофилактики ее участников.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик |
|-------|--|
| 1. | история психологии |
| 2. | биология |
| 3. | социология |
| 4. | профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой) |

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик |
|-------|--|
| 1. | Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере |
| 2. | 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум) |
| 3. | Психология саморегуляции в спорте |
| 4. | Экологическая психология |
| 5. | Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум) |

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код общепрофессиональных компетенций | Содержание общепрофессиональных компетенций | Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций | Оценочные средства |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Исследование и оценка | ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>ИД-1 <small>ОПК-15</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-15</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> | <p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15 Раздела 2 № 5-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-69 Раздела 2 № 70-70</p> |
| | | | | <p>ИД-3 <small>ОПК-15</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> | <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-9, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50</p> |

2.2. Профессиональные компетенции

| № п/п | Область профессиональной деятельности | Наименование категории универсальных компетенций | Код универсальных компетенций | Содержание универсальных компетенций | Код, наименование индикаторов универсальных компетенций | Оценочные средства |
|-------|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| | <p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям,</i></p> | <p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p> | <p>ПК-13</p> | <p>Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.</p> | <p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу,</p> | <p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50 Темы рефератов (докладов) № 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 5-9 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Трудоемкость по семестрам (ч) | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | семестры | |
| | | | IX | |
| Аудиторная работа, в том числе: | 2,0 | 72 | 72 | |
| лекции (Л) | 0,44 | 16 | 16 | |
| лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | |
| клинические практические занятия (КПЗ) | | | | |
| семинары (С) | 0,88 | 32 | 32 | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР | 0,66 | 24 | 24 | |
| Промежуточная аттестация: | 2 | | | |
| | | | 3 | |
| Экзамен / зачёт | | | зачёт | |
| ИТОГО: | 2 | 72 | 72 | |

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|----|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КР | |
| 1 | Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия. | IX | 32 | 10 | | | | 12 | | 10 |
| 1.1 | Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии | IX | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 |
| 1.2 | Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и | IX | 11 | 4 | | | | 4 | | 2 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | | СРС |
|----------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|----|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КР | |
| | зарубежной психологии | | | | | | | | | |
| 1.3 | Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения | IX | 4 | | | | | 2 | | 2 |
| 1.4 | Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения. | IX | 10 | 4 | | | | 4 | | 2 |
| 1.5 | Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков. | IX | 4 | | | | | 2 | | 2 |
| 2 | Раздел 2. Теоретико-методологические основы понятия социального благополучия. | IX | 40 | 6 | | | | 20 | | 14 |
| 2.1 | Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания | IX | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 |
| 2.2 | Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. | IX | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 |
| 2.3 | Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания Виртуализированное сознание | IX | 4 | | | | | 2 | | 2 |
| 2.4 | Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания. | IX | 8 | 2 | | | | 4 | | 2 |
| 2.5 | Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС. | IX | 4 | | | | | 2 | | 2 |
| 2.6 | Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности. | IX | 6 | | | | | 4 | | 2 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | | СРС |
|----------|---|-----------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|----|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КР | |
| 2.7 | Тема 7. Гипнотическое состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний. | IX | 6 | | | | | 4 | | 2 |
| | Экзамен / зачёт | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | IX | 72 | 16 | | | | 32 | | 24 |

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|-----------|--|---|---|
| 1 | Раздел 1. психотерапия | х | 10 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога | Психотерапия: определение, объект, предмет и задачи. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Показания и противопоказания к психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках различных школ и направлений. Обзор методов психотерапевтического воздействия. Перспективы развития психокоррекции и психотерапии в практическом аспекте. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Теории психологического | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>опк-1</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 73-76 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 <small>опк-12</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | <p>консультирования. Активная роль клиента. Этика психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс ПК. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Требования к личности психолога-консультанта. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Целостная эгоидентичность. Толерантность к ситуациям неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление</p> | | | | | <p>Вопросы к зачету № 23-27</p> |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> |
| | | | | | ПК-5 | ИД-5 опк-15 | <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Профессиональные риски. Феномен альтруизма и его искажения. Синдром эмоционального выгорания. | | | | | |
| 1.2 | Тема 2. Современные теории сознания | Теории сознания высокого уровня. Два уровня ментальных состояний. Взаимодействие ментальных состояний разного уровня. Типы теорий высокого уровня (перцептивный подход, диспозиционный подход, репрезентационный подход). Другие философские теории сознания. Современный материализм и идеализм о сущности сознания. Дуалистический подход (Д.Чалмерс). Функционалистский подход (Д.Деннет). Двухаспектная модель (П.Стросон). Эмерджентная гипотеза (Д.Серль). | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | <p>Нейрофизиологические теории сознания. Эксперименты Б.Либета и проблема свободы воли. Сознание и «право вето». Дуалистическая модель сознания Д. Экклза. Детерминистские модели: прожекторная теория Ф.Крика, теория «рабочего пространства» Б.Дж.Баарса, теория «повторного входа» Дж.Эделмана. Другие нейрофизиологические модели сознания. Психологические теории сознания. Понимание сознания в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Проблема сознания в современной когнитивной психологии. Сознание и проблема интенциональности.</p> | | | | | <p>Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27</p> |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | |
| | | | | | ПК-5 | ИД-1 опк-15 | |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | Концепция модулярного сознания Дж. Фодора. Физические теории сознания. Полевая теория. Квантовая теория. | | | | | |
| 1.3 | Тема 3. Сознание как проблема нейробиологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты | Нейрофизиологические теории сознания: дуалистический подход (модель Б. Либета, модель Дж.Экклза). Нейрофизиологические теории сознания: детерминистский подход (модель Б.Дж. Баарса, модель Ф. Крика, модель Дж. Эйдельмана и А. Иваницкого). Психологические теории сознания: фрейдистский подход, культурно-историческая теория, когнитивный подход. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>опк-1</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 <small>опк-12</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|-----------|--|--|---|
| | | | | | | | № 23-27 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 <small>опк-13</small> ИД-2 <small>опк-13</small> ИД-3 <small>опк-13</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 <small>опк-19</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| 2 | Раздел 2. Измененные состояния сознания | х | 6 | IX | х | х | х |
| 2.2 | Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. Методы исследования и управления состоянием сознания | Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии. Пиковые переживания по А. Маслоу, основные характеристики познания, происходящего в этих состояниях. Внутренние кризисы и духовный рост по Р. Ассаджиоли. Выход сборника трудов «Измененные состояния | 2 | | ОПК-15 | ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>опк-1</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 <small>опк-17</small> | Контрольные вопросы |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | сознания» под редакцией Ч.Тарта. Измененные состояния сознания как общепринятый научный термин. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания как естественного феномена человека. Парапсихология и естественные науки. Когнитивный подход. Исследования ИСС в терминах обработки информации. Трансперсональный подход и психотерапевтическая методология. ИСС как культурно-исторический феномен. Медицинская парадигма. | | | | ИД-2 опк-17 | Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| 2.3 | Тема 3. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. | Определение измененных состояний сознания А. Людвига, основные общие характеристики ИСС. Определение по Ч.Тарту. Модель факторов, | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|--|
| | Методы регуляции состояний сознания. | <p>участвующих в формировании ИСС. Определение ИСС в контексте антропологического подхода Э. Бургиньон. Определение ИСС с позиции социологического подхода. ИСС как функциональные системы с точки зрения деятельностного подхода. Критерии возникновения ИСС. Классификация мистических состояний У.Джеймса. Культурологические, психологические, физиологические и общенаучные критерии классификации ИСС. Дифференциация ИСС по Р. Уолш. Классификация ИСС по Г. В. Акопову. Систематика измененных состояний сознания В.А. Ганзена и В.Н. Юрченко. Обобщенные характеристики ИСС. Телеологический подход к функциям измененных состояний А.</p> | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| ОПК-17 | | | | | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 | |
| ПК -2 | | | | | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 | |
| ПК-3 | | | | | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 | |
| ПК-9 | | | | | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|--|------------------------|--|
| | | Людвига. Модели ИСС Ч. Тарта, К. Мартиндэйла и А. Дитриха. | | | | | текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | х | 16 | IX | х | х | х |

3.4. Семинары

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|-----------|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Проблема общения в психологии | х | 12 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Теоретико-методологические основы психологии сознания | 1. Общая характеристика сознания и самосознания. 2. Понятие и формы самосознания. 3. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. 4. Сознание и бессознательное в научных представлениях З.Фрейда, К.Юнга, К. Хорки, В. Райха и К. Ясперса. Флюктуации сознания (по К. Ясперсу). 5. Современные тенденции развития теории | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | <p>бессознательного.</p> <p>6. Нейропсихологические механизмы развития сознания и самосознания.</p> <p>7. Формирование сознания в фило- и онтогенезе.</p> <p>8. Сравнительная характеристика теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>9. Метод интроспекции</p> <p>Дискуссия «Взаимосвязь между сознанием и самосознанием».</p> | | | ОПК-17 | ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 <small>опк-12</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 <small>опк-13</small> ИД-2 <small>опк-13</small> ИД-3 <small>опк-13</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 <small>опк-19</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| 1.2 | Тема 2. Современные теории сознания | <p>1. Проблема самосознания в психоаналитических теориях личности.</p> <p>2. Проблема самосознания в гуманистических теориях личности.</p> <p>3. Проблема самосознания в теориях личности отечественных авторов: культурно-историческая</p> | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>опк-1</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | <p>психология Л.С. Выготского, учение С.Л. Рубинштейна о сознании, проблема сознания в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева</p> <p>Круглый стол «Сравнительная характеристика теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии».</p> | | | | | Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8 |
| 1.3 | Тема 3. Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования | 1. Общепсихологические характеристики рефлексии 2. Психосемантические методы в диагностике сознания и самосознания. | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | самосознания. Динамика смысловых процессов. | 2. Субъективное шкалирование в диагностике сознания и самосознания. 3. Характеристика наиболее популярных методик, направленных на исследование сознания и самосознания личности, разработанных в рамках проективного диагностического подхода. 4. Практические задания: знакомство с принципами работы методик: Метод семантического дифференциала (СД), Метод личностных конструктов Дж. Келли, Метод субъективного шкалирования, Метод семантического радикала (СР) А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой, Методы косвенного опосредованного исследования семантики. | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>опк-16</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 <small>опк-12</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |
| 1.4 | Тема 4. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная | 1. Основные принципы строения мозга. 2. Теория системной динамической локализации | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | защита структур самосознания. Психологические защиты | высших психических функции 3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга 4. Дифференциальная защита структур самосознания. 5. Психологические защиты в системной организации личности. Динамика процесса психологической защиты. | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| 1.5 | Тема 5. Методы исследования и управления состоянием сознания | 1. Общенаучные методы и их роль в исследованиях сознания а) моделирование как научный метод. Предметные и знаковые, структурные и функциональные модели; б) метод «черного ящика» и | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|--|---|
| | | <p>тест Тьюринга; в) метод мысленного эксперимента. 2. Психофизическая проблема и ее решение в концепции Р.Декарта. 3. Дуализм и научный материализм – две основные позиции в современных теориях сознания. 4. Мысленные эксперименты «за» и «против» дуализма: а) Китайская комната б) Инвертированный спектр в) Ученая Мэри 5. Субъективно-эмпирическая психология сознания В.Вунда. 6. Культурно-исторический подход к исследованию сознания</p> | | | <p>ОПК-17</p> | <p>ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17</p> | <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p> |
| | | | | | <p>ПК -2</p> | <p>ИД-1 опк-12</p> | <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p> |
| | | | | | <p>ПК-3</p> | <p>ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13</p> | <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p> |
| | | | | | <p>ПК-9</p> | <p>ИД-5 опк-19</p> | <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10</p> |
| 2 | Раздел 2. Измененные состояния сознания | x | 22 | IX | x | x | x |
| 2.1 | Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания | <p>1. Теория прерывных (дискретных) состояний Ч.Тарта. 2. Концепция непрерывных (континуальных) состояний</p> | 4 | IX | ОПК-15 | <p>ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15</p> | <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | К.Мартиндейла. 3. Ттеорией дискретно-континуальных состояний А.Диттриха. 4. Трансперсоналистская программа изучения измененных состояний сознания: «картография сознания» С. Грофа, «спектр сознания» К. Уилбера. | | | | | № 23-27 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| 2.2 | Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. | 1.Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии. 2.Пиковые переживания? по А.Маслоу, основные характеристики познания, происходящего в этих состояниях. 3.Внутренние | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Темы рефератов (докладов) № 15-19 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | кризисы и духовный рост по Р.Ассаджиоли. 4.Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания как естественного феномена человека. 5.Парапсихология и естественные науки. 6.Когнитивный подход. Исследования ИСС в терминах обработки информации. 7.Трансперсональный подход и психотерапевтическая методология. 8.ИСС как культурно-исторический феномен. 9. Медицинская парадигма. | | | | | Ситуационные задачи № 1-4 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| 2.3 | Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания Виртуализированное сознание | 1.Критерии нарушения сознания. Ясность сознания. Сужение и спутанность сознания. Оглушение сознания. Бодрствование. Сверхбодрствование. К. Ясперс о признаках нарушения сознания личности. 2. Функциональные, | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | нейропсихологические особенности измененного состояния сознания 3.Классификация нарушений сознания. 4. Непродуктивные и продуктивные нарушения сознания (по В.А. Жмурову). Осознание болезни. 5. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания личности. 6. Виртуализированное сознание 7.Нарушения самосознания личности. Деперсонализация. 8. Регресс и задержка развития самосознания. | | | ОПК-17 | ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 <small>опк-12</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 <small>опк-13</small> ИД-2 <small>опк-13</small> ИД-3 <small>опк-13</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 <small>опк-19</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| 2.4 | Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания. □ □ | 1. Определение измененных состояний сознания А.Людвига, основные общие характеристики ИСС. 2.Определение по Ч.Тарту. 3.Модель факторов, участвующих в формировании ИСС. 4.Определение ИСС в | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>опк-1</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | <p>контексте антропологического подхода Э.Бургиньон.</p> <p>5. ИСС как функциональные системы с точки зрения деятельностного подхода.</p> <p>6.Критерии возникновения ИСС. Классификация мистических состояний У.Джеймса.</p> <p>7. Культурологические, психологические, физиологические и общенаучные критерии классификации ИСС.</p> <p>8.Дифференциация ИСС по Р.Уолш.</p> <p>8.Классификация ИСС по Г.В.Акопову.</p> <p>10. Систематика измененных состояний сознания В.А.Ганзена и В.Н.Юрченко. Обобщенные характеристики ИСС.</p> <p>11.Телеологический подход к функциям измененных состояний А. Людвига.</p> <p>12. Модели ИСС Ч.Тарта, К.Мартиндэйла и</p> | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | А.Дитриха. □ 13. Методы регуляции состояний сознания. | | | | | Вопросы к зачету № 37-40 |
| 2.5 | Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС. | 1.Естественное возникновение изменений состояний сознания в периоды засыпания и пробуждения. 2. Актуализация ИСС под влиянием факторов длительного голодания, утомления, частичной изоляции от общества нарушения суточного ритма, творческой деятельности, физического и умственного перенапряжения, информационной перегрузки (либо неопределенности), затрудненной адаптации, заостренной акцентуации личности, фрустрации. 3.Практическая значимость ИСС для эффективной организации труда. 4.Основные факторы возникновения измененных | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 40-45 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>опк-1</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 40-45 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 <small>опк-12</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | состояний сознания по А.А.Гостеву. 5.Основные методы индукции ИСС у североамериканских индейцев. 6.Нехимические способы индукции ИСС. 7.Восточные техники актуализации ИСС. | | | | | |
| 2.6 | Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности. | 1.Противоречивость понятия транс в современной психологии. 2.Негативные и позитивные определения трансового состояния. 3.Транс как ослабление деятельности сознания. 4.Транс как один из видов ИСС. Факторы, Способ 5.Сосредоточенность внимания на собственных переживаниях при одновременной отрешенности от внешних раздражителей как основные критерии транса. 5. Виды трансовых | 2 | IX | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| | | | | | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|----------------------------|--|
| | | состояний: естественный, гипнотический, религиозный, йогический, патологический. 6. Ситуации жизнедеятельности, способствующие активизации трансовых состояний. 7. Природа повседневного транса по А.Вейль. 9.Функции естественных состояний транса. 10. Трансовые состояния сознания в ходе психотерапевтического процесса. Объективно наблюдаемые признаки повседневных трансовых состояний. 11.Общие феноменологические характеристики повседневного транса. 12. Изучение трансовых состояний в клинических или экспериментальных условиях. | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Вопросы к зачету № 46-48 Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| 2.7 | Тема 7. Гипнотическое | 1.Гипнотические состояния как индуцированные | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------|---|---|--------------|-----------|---|---|---|
| | состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний. | трансовые состояния. 2.Три вида транса по М.Эриксону. Повседневный транс, углублённый транс, сомнамбулический транс. 3.Формально-динамические аспекты транса в контексте сеанса психотерапии согласно М.Эриксону и Э.Росси. 4.Специфические признаки гипнотического 5.трансового состояния. Классификация стадий гипноза К.И.Платонова. Транс как чередование симпатических и парасимпатических процессов возбуждения вегетативной нервной системы. 6. Состояния транса и высокоамплитудные низкочастотные колебания в области фундаментальных долей головного мозга и повышенная активность лимбической системы. | | | | ИД-3 опк-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50 |
| ОПК-16 | | | | | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30 | |
| ОПК-17 | | | | | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50 | |
| ПК -2 | | | | | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30 | |
| ПК-3 | | | | | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50 | |
| ПК-9 | | | | | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50 | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | х | 32 | IX | х | х | х |

3.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 1 | Раздел 1. Психология сознания | x | 10 | IX | x | x | x |
| 1.1 | Тема 1. Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Теоретико-методологические основы психологии сознания | Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний. Решение ситуационных задач Реферат «Развитие сознания в фило - и онтогенезе» | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 оПК-1 ИД-2 оПК-15 ИД-3 оПК-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 оПК-1 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 оПК-17 ИД-2 оПК-17 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 оПК-12 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 оПК-13 ИД-2 оПК-13 ИД-3 оПК-13 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 оПК-19 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1.2 | Тема 2. Современные теории сознания | Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями). Подготовить тезисный обзор по теме: «Развитие теории Я-концепции в научных трудах зарубежных авторов»; | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 оПК-1 ИД-2 оПК-15 ИД-3 оПК-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 оПК-1 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 |
| | | | | | ОПК-17 | ИД-1 оПК-17 ИД-2 оПК-17 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 |
| | | | | | ПК -2 | ИД-1 оПК-12 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 оПК-13 ИД-2 оПК-13 ИД-3 оПК-13 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 оПК-19 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| | | | | | 1.3 | Тема 3. Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы | Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Изучение и конспектирование основной и дополнительной |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| | исследования самосознания. Динамика смысловых процессов. | литературы. Работа с учебниками и справочными материалами. Знакомство с принципами работы методик: Шкала «Я-концепции» (Теннеси), Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Тест самоактуализации (САТ), Шкала самоуважения М. Розенберга, Шкала Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн, Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда. 2. Провести диагностическое исследование конкретного испытуемого перечисленными методиками. На основании полученных данных оформить заключение и сформулировать рекомендации. | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |
| ОПК-17 | | | | | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 | |
| ПК -2 | | | | | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 | |
| ПК-3 | | | | | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 | |
| 1.4 | Тема 4. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | защита структур самосознания. Психологические защиты | Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. | | | | | № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22 |
| ОПК-16 | | | | | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 | |
| ОПК-17 | | | | | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 | |
| 1.5 | Тема 5. Методы исследования и управления состоянием сознания | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22 |
| ОПК-16 | | | | | ИД-1 опк-1 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 | |
| ОПК-17 | | | | | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 | |
| ПК -2 | | | | | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | | Вопросы к зачету № 15-22 |
| | | | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 |
| | | | | | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 |
| 2 | Раздел 2. Измененные состояния сознания | х | 14 | IX | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания | Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ОПК-15 | ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| 2.2 | Тема 2. Современные методологические | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. Виртуализированное сознание | <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.</p> <p>Реферат «Эмпирические методы исследования смысловых образований личности»</p> | | | | | контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32 |
| ОПК-15 | | | | | ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 | Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4 | |
| ОПК-16 | | | | | ИД-1 ОПК-16 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32 | |
| ПК-4 | | | | | ИД-5 ПК-4 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 | |
| 2.3 | Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания | <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Мини-проект «Изменения состояния сознания и модификация памяти». | | | ОПК-15 | ИД-2 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>ОПК-16</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 |
| | | | | | ПК-4 | ИД-5 <small>ПК-4</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |
| 2.4 | Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания. □ □ | Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-2 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 <small>ОПК-1</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Реферат «Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта». | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |
| 2.5 | Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС. | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. | 2 | IX | ПК-9 | ИД-5 опк-19 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45 |
| | | Выполнение тестовых заданий текущего контроля. | | | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26 |
| | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач. | | | ОПК-17 | ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |
| 2.6 | Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в | Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – | 2 | IX | ПК -2 | ИД-1 опк-12 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|-----------|--|---|---|
| | повседневной жизнедеятельности. | заполнение учебной таблицы. | | | | | Вопросы к зачету № 46-48 |
| | | Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | | | ПК-9 | ИД-5 опк-1 ⁹ | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| 2.7 | Тема 7. Гипнотическое состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний. | Подготовка устного доклада. | 2 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50 |
| | | Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. | | | ПК-3 | ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | x | 24 | IX | | | |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «8.

Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|---|--|
| 1 | Раздел 1. Психология сознания | х | 10 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре | Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. | | IX | ОПК-15 | ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| | психики. Теоретико-методологические основы психологии сознания | Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний. Подготовка реферата. | | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| ОПК-16 | | | | | ИД-1 опк-16 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 | |
| | | | | | | | |
| 1.2 | Тема 2. Современные теории сознания | Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно в СР) – составление глоссария по теме. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (учебно- | 6 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 |
| ОПК-15 | | | | | ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 | |
| ОПК-16 | | | | | ИД-1 опк-16 | Тестовые задания текущего контроля | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | методическим и пособиями, словарями, энциклопедиями). | | | | | знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 |
| | | | | | ПК-4 | ИД-5 ПК-4 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 |
| 1.3 | Тема 3. Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания Динамика смысловых процессов. | Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы. | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-16 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| 1.4 | <p>Тема 4. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания Психологические защиты</p> | <p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> ИД-4 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22 |
| | | <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> | | | ОПК-15 | ИД-2 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | | | | ПК-4 | ИД-5 <small>ПК-4</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| 1.5 | Тема 5. Методы исследования и управления состоянием сознания □ | Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> ИД-4 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| | | Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач. | | | ОПК-15 | ИД-2 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27 |
| 2 | Раздел 2. Измененные состояния сознания | х | 14 | IX | х | х | х |
| 2.1 | Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. | | | ОПК-15 | ИД-1 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> ИД-4 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32 |
| | | Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. | | | ОПК-15 | ИД-2 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 |
| | | Изучение и конспектирование литературы. | | | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | <p>ние основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.</p> | | | | | <p>№ 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32</p> |
| | | | | | ПК-4 | ИД-5 ПК-4 | <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32</p> |
| 2.2 | Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. | <p>Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедия</p> | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15 | <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9</p> |
| | | | | | ОПК-15 | ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 | <p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | ми). | | | | | Ситуационные задачи № 5-9 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 ОПК-16 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36 |
| 2.3 | Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания Виртуализированное сознание □ □ | Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Решение ситуационных задач. | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40 |
| | | | | | ОПК-15 | ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 ОПК-16 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22 |
| | | | | | ПК-4 | ИД-5 ПК-4 | Тестовые |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | | задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40 |
| 2.4 | Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания. | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач. | 6 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-16 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26 |
| | | | | | ПК-4 | ИД-5 ПК-4 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | | зачету № 41-45 |
| 2.5 | Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС. | Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Вопросы к зачету № 46-48 вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50 |
| | | | | | ОПК-15 | ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48 |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-16 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| 2.6 | Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в | Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. | 4 | IX | ОПК-15 | ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № |
| | | | | | ОПК-16 | ИД-1 опк-16 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|--|------------------------|---|
| | повседневной жизнедеятельности. | Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. | | | ПК-4 | ИД-5 ПК-4 | 1-5, 16-19, 30 Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ: | х | 24/48 | IX | х | х | х |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме):

1. Психология сознания: предмет и задачи дисциплины.
2. Дайте сравнительную характеристику восьми основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проанализируйте и сравните основные теоретические подходы к проблеме самосознания в зарубежной психологии.
4. Проанализируйте и сравните основные теоретические подходы к проблеме самосознания в отечественной психологии.
5. Дайте понятие «Я-концепция», раскройте ее функции и значение.
6. Раскройте структуру «Я-концепции».
7. Дайте развернутую характеристику составляющих «Я-концепции».
8. Какие факторы оказывают влияние на формирование «Я-концепции»?
9. Содержание психосемантического подхода к исследованию сознания
10. Использование проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности.
11. Недостатки проективных методов исследования личности.
12. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
13. Общая характеристика сознания и самосознания.

14. Понятие и формы самосознания.
15. Нейропсихологические механизмы развития сознания и самосознания.
16. Формирование сознания в онтогенезе.
17. Сознание и его границы.
18. Проблема самосознания в психоаналитических теориях личности.
19. Проблема самосознания в гуманистических теориях личности.
20. Проблема самосознания в теориях личности отечественных авторов.
21. Субъективное шкалирование в диагностике сознания и самосознания.
22. Самооценка, самопознание, самоотношение, самопонимание, уровень притязаний, Я-идеальное, Я-реальное как составные элементы Я-концепции.
23. Понятие о позитивной и негативной Я-концепции.
24. Психологическая сущность позитивной Я-концепции личности.
25. Психологические особенности Я-концепции личности в студенческом возрасте.
26. Проблема возникновения самосознания.
27. Сознательность психических процессов.
28. Действующее «Я» и рефлексивное «Я».
29. Феномены субъективного уподобления и дифференциации.
30. Формирование самосознания и детско-родительские отношения.
31. Формирование стандартов и уровня притязаний.
32. Контроль и самоконтроль как факторы, влияющие на развитие самосознания.
33. Метакомплиментарное отношение, транзакции и формирование самосознания.
34. Феномены самопознания и структуризации феноменального «Я».
35. Феномены саморегуляции.
36. Уровни и единицы сознания и самосознания.
37. Стадии развития самосознания.
38. Технология и психология деятельности.
39. Личностный смысл и смысл «Я».
40. Конфликтный личностный смысл единица самосознания личности.
41. Исследование природы конфликтных смыслов.
42. Идеальное, социально-желательное и реальное «Я».
43. Структура и психосемантика когнитивной составляющей смысла «Я».
44. Эмоциональная составляющая смысла «Я».
45. Размерность эмоционально-ценностного отношения.
46. Отношение к себе в структуре внутреннего диалога.
47. Самосознание и проблема психологической помощи.
48. Состояния самосознания личности.
49. Состояния самосознания индивида.
50. Психотерапия и самосознание.
51. Моральная мотивация сознания и поведения.
52. Самосознание как проблема социальной перцепции.
53. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения.
54. Структура самосознания по В.С. Мухиной.
55. Принципы и методы диагностики самосознания и его структура.
56. Методы психодиагностики индивидуального сознания.
57. Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания.

58. Измерение уровня самооценки с помощью методики Т.В.Дембо и С.Я.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.
59. Исследование отношения к себе с помощью методики Q-сортировка.
60. Исследование Смысло – Жизненных Ориентаций (СЖО).
61. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
62. Применение репертуарного теста ролевых конструктов для исследования Я-концепции.
63. Использование стандартизированных самоотчетов в диагностике самосознания.
64. Использование нестандартизированных самоотчетов в диагностике самосознания.
65. Проективные методики диагностики самосознания.
66. Тест опросник самоотношения.
67. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.
68. Контрольный список прилагательных Г. Гоха.
69. Шкала Я-концепции Теннеси.
70. Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса.
71. Метод измерения локуса контроля.
72. Я-концепция Р. Берне.
73. Концепция уровневого строения самосознания В.В. Столина.
74. Глобальные отношения личности к себе и к миру.
75. Общая характеристика измененных состояний сознания.
76. Проблема сознания человека и измененные состояния сознания.
77. Критерии измененного состояния сознания.
78. Классификация измененных состояний сознания.
79. Эволюционный подход к сознанию Р.М. Бека.
80. Критерии для различения мистических состояний сознания У.Джеймса.
81. Понятие «космического сознания» по К.Юнгу.
82. Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии.
83. «Пиковые переживания» по А.Маслоу.
84. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания.
85. Классификации и функции изменённых состояний сознания.
86. Модель изменённых состояний сознания Ч.Тарта.
87. Модель изменённых состояний сознания К.Мартиндэйла.
88. Модель изменённых состояний сознания А.Дитриха.
89. Условия активизации и способы индукции изменённых состояний сознания.
90. Основные факторы возникновения измененных состояний сознания по А.А.Гостеву.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. К ПРОЯВЛЕНИЮ «БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО» В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) сновидения
- б) воспоминания
- в) фантазии
- г) все ответы верны

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СОЗНАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) реактивность
- б) мотивированность
- в) интенциональность
- г) все ответы не верны

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. ПОРОЖДЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ РАССМАТРИВАЛИСЬ КАК ПРОИЗВОДНЫЕ СТРУКТУРЫ ЗАДАЧ И УСЛОВИЙ ЧУВСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА В ТЕОРИИ:

- а) Рубинштейна
- б) Столина
- в) Леонтьева**
- г) Фрейда

2. В КАЧЕСТВЕ ОСОБОГО РОДА РЕАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЕ НЕ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ:

- а) интенциональности
- б) интернальности**
- в) рефлексивности
- г) все ответы не верны

5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. ИСТИННЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ БОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

- а. Алкогольных, травматических, органических психозов**
- б. шизофрении
- в. больных энцефалитом.
- г. Депрессивного состояния

5.1.4. Ситуационные задачи (примеры):

Задача № 1. Задача № 1. Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрерывно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной. Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас». Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...» Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке». Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...»

Определить синдром и по возможности, заболевание.

Задача № 2. Пациент был госпитализирован в психиатрический стационар в состоянии ступора с восковой гибкостью. Выявлял двойственную ориентировку («в космосе и, кажется, в больнице»), был трудно доступен контакту, погружен в свои переживания. При выходе из этого состояния он подробно рассказал, что испытывал чувство, как будто «поднялся» в стратосферу и «летел» над планетой. Под ним проплывали материки и моря, он «встречался с космонавтами, но не с землянами, а из других миров». В то же время он не мог рассказать, как был доставлен в больницу, что происходило с ним в палате, беседовал ли с ним врач.

1. Назовите синдром.
2. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?
3. Для какого заболевания он характерен?
4. Какую форму заболевания можно предположить?
5. Какое течение заболевания можно предположить?

5.1.5. Список тем рефератов:

1. Теория Л.С. Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи.
2. Проблема смысла в психологии.
3. Соотношение сознательного и бессознательного в теории З. Фрейда
4. Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева
5. Изменения состояния сознания и модификация памяти
6. Дифференциальная защита структур самосознания
7. Основные принципы структурно- функциональной организации мозга.
8. XIX век: от философии к экспериментальной науке о сознании. Френология. Психофизика
9. Альтернативные определения понятия «сознание» и их использование
10. Эмпирические теории сознания
11. Наука будущего и сознание
12. Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс.
13. Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика.
14. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания.
15. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания.
16. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.
17. Бессознательное в психике человека
18. Формы поведения животных на разных этапах эволюционного развития психики
19. История теорий сознания
20. Идеальное как свойство психического отражения реального.
21. Сознание как целостная система.
22. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну. Категория образа и проблема адекватности отражения реальности.
23. Гипноз как метод изучения бессознательного. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений.
24. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Бессознательное и установка.
25. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу.

26. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.
27. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.
28. Понимание личности в патопсихологии.
29. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.
30. Патология сознания.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|--|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A -B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C-D | 90-81 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 80-71 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует | Fx- F | < 70 | 2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала |

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|
| поправок, коррекции. | | | |

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| ОПК-15 | СОГЛАСНО ТЕОРИИ ОТРАЖЕНИЯ, СОЗНАНИЕ: а) форма отражения действительности б) субстанция, которая может существовать вне тела человека в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе г) все ответы верны | а) |
| ОПК-16 | САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ: а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей б) установка на прохождение предначертанного жизненного пути в) анализ совершенных поступков в разные периоды времени | а) |
| ОПК-17 | ОБЩИМИ ДЛЯ ВСЕХ СИНДРОМОВ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ а) нарушение отражения реального мира б) дезориентировка в месте и времени в) императивные псевдогаллюцинации г) частичная или полная амнезия перенесенного состояния д) чувство сделанности | а, б, г) |
| ПК-2 | ПРИ КАКОМ СИНДРОМЕ ХАРАКТЕРНО ПРЕОБЛАДАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ УСТРАШАЮЩИХ ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ? а) кататонический синдром б) синдром Кандинского-Клерамбо в) онейроидный синдром г) аментивный синдром д) делириозный синдром е) паранояльный синдром ж) парафренный синдром | д) |

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| ПК-3 | КАКОЙ ВИД ИЛЛЮЗИИ ВОЗНИКАЕТ У ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ПОЕЗДЕ И ЧЕРЕЗ ОКНО НАБЛЮДАЕТ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ДРУГОГО ПОЕЗДА? а) физическая иллюзия, б) физиологическая иллюзия, в) психическая иллюзия, г) аффективная иллюзия, д) иллюзия движения е) верно все перечисленное. | д) |
| ПК-5 | ПРИЧИНАМИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ: а) тревоги, б) чувства ярости, в) чувства вины, г) чувства стыда, д) чувства отвращения. | б) |
| ПК-9 | ЧТО ПРОИСХОДИТ С ЭЛЕМЕНТАМИ, КОТОРЫЕ ВЫХОДЯТ ЗА ПОРОГ СОЗНАНИЯ? а) они продолжают существовать как психические явления б) ничего существенно не меняется в) они перестают существовать как психические явления | в) |

6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|--|
| 1 | ЭБС: | |
| 1.1 | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIXB.RU» (ЭБС «MEDLIXB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlIXb.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022 |
| 1.2 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. | Свидетельство о государственной |

| | | |
|------|--|---|
| | 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. | регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный |
| 1.3 | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный. | по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022 |
| 1.4 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный. | по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22 |
| 1.5 | База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 |
| 1.6 | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.bIXbIIXo-onlIXne.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022 |
| 1.7 | База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 |
| 1.8 | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru/. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022 |
| 1.9 | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный. | по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022 |
| 1.10 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: | по контракту № 3112Б21, |

| | | |
|----------|---|---|
| | http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный. | срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22 |
| 1.11 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. | Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый |
| 2 | Интернет-источники | |
| 2.1 | Мир психологии - http://psychology.net.ru | Неограниченный доступ |
| 2.2 | Психологическая библиотека - http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb | Неограниченный доступ |
| 2.3 | Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/ | Неограниченный доступ |
| 2.4 | Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/ | Неограниченный доступ |
| 2.5 | Страна Психология http://psyhelp.rodIXm.ru/sIXte/IXndex.html | Неограниченный доступ |
| 3 | Компьютерные презентации: | |
| 3.1 | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru | Неограниченный доступ |
| 4 | Электронные версии конспектов лекций: | |
| 4.1 | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru | Неограниченный доступ |
| 5 | Учебные фильмы: | |
| 5.1 | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru | Неограниченный доступ |

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|---------------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература: | | | |
| 1 | Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и | | | |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------|---|--|---|---|
| | доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | | | |
| 2 | Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | | | |
| 3 | Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | | | |
| | Дополнительная литература: | | | |
| 1 | Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. –Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с. | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Адрес | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов |
|-------------------------------------|---|---|
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Малый зал | <p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIXnux лицензия GNU GPL LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p> |
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Ауд. 234 а Учебная комната | <p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIXnux лицензия GNU GPL LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p> |
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки. | <p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u></p> |

| Адрес | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов |
|-------|--|---|
| | | учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы Программное обеспечение: LIXnix лицензия GNU GPL LIXbreOffiXce лицензия GNU LGPLv3 |

| п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-----|---|---|
| 1. | ЭБС: | |
| 1.1 | ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.2 | ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.3 | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.4 | Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов: сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный. | по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.5 | База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.6 | «Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.7 | База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023 |
| 1.8 | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023 |

| | | |
|------|--|---|
| 1.9 | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный. | по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 1.10 | Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023 |
| 1.11 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный |

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
ФЧ 14 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений
(спецпрактикум)

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 2023 - 2024 учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

| |
|--|
| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу |
|--|

| |
|---|
| В рабочую программу вносятся следующие изменения: |
|---|

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2023 г2. |
|--|

6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 2. | ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 3. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU)) : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 4. | Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный. | по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 5. | База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 6. | «Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 7. | База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023 |
| 8. | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023 |
| 9. | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный. | по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| 10. | Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023 |
| 11. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный. | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный |